

PRIMER CURSO

A. OBJETIVOS

1. Conocer el sistema solar, la formación y composición de la Tierra, explicar sus movimientos y consecuencias, e identificar medios de orientación y métodos de representación del espacio.
2. Comprender la estructura y composición de la Tierra, situar los continentes, océanos y mares e identificar las características del relieve de continentes y océanos.
3. Diferenciar los grandes conjuntos estructurales del globo, y describir el relieve, las costas y las aguas continentales de los continentes, de España y de la comunidad autónoma.
4. Conocer la naturaleza de la atmósfera, diferenciar entre tiempo y clima y analizar los climas y la vegetación de las distintas zonas de la Tierra.
5. Enumerar y localizar los principales medios naturales de la Tierra, de España y de la comunidad autónoma, y percibir su distinto uso por los seres humanos.
6. Diferenciar entre Prehistoria e Historia y distinguir sus etapas y fuentes esenciales, identificar procesos de cambio en el tiempo, y conocer los principales períodos y transformaciones de la Prehistoria.
7. Situar en el espacio y en el tiempo las civilizaciones fluviales y los primeros estados e imperios de la Tierra, y reconocer sus características. Identificar, situar y reconocer características de las culturas mediterráneas.
8. Situar en el espacio y en el tiempo la civilización griega, reconocer sus etapas esenciales, comprender su organización política, económica y social, y valorar su legado cultural.
9. Situar en el espacio y en el tiempo la civilización romana, reconocer sus etapas esenciales y comprender su organización política, económica y social, y valorar su legado cultural al mundo occidental.
10. Identificar y conocer las principales características de la España romana, y reconocer el rico y variado legado cultural dejado por Roma en la Península Ibérica. Conocer las etapas prerromana y romana en la comunidad autónoma.
11. Relacionar la crisis del mundo romano con las invasiones y los reinos germánicos, identificarlos y localizarlos, y describir la evolución histórica del Imperio Carolingio y del Reino Visigodo.

12. Obtener información de diversas fuentes y llevar a cabo pequeñas investigaciones aplicando los instrumentos conceptuales propios de la Geografía y de la Historia.
13. Realizar tareas en grupo y participar en debates de actualidad de contenido geográfico o histórico, manteniendo en todo momento una actitud constructiva, tolerante y solidaria.
14. Elaborar, analizar y comentar mapas, gráficos, diagramas, etc., de contenido geográfico e histórico, y utilizar procedimientos generales elaborados por las Ciencias Sociales.
15. Tomar conciencia de la necesidad de defensa del medio ambiente, y participar activamente en su conservación y mejora.
16. Darse cuenta de las desigualdades económicas y sociales existentes, colaborando activamente en su desaparición.

B. CONTENIDOS

• CONCEPTUALES

1. LA TIERRA

La Tierra en el espacio. El universo. El sistema solar.

Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias geográficas. El movimiento de rotación. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones.

La representación del espacio. Las proyecciones y la escala.

2. CONTINENTES Y OCÉANOS

Estructura y composición de la Tierra. La corteza terrestre: las placas terrestres y su distribución.

El reparto de tierras y mares.

El relieve de la Tierra.

Los riesgos telúricos: terremotos y volcanes.

La hidrosfera.

3. EUROPA, AMÉRICA Y ASIA

Los grandes conjuntos estructurales (escudos, cuencas y cadenas montañosas).

Relieve y aguas continentales de Europa.
El medio físico de España y de la comunidad autónoma.
Relieve y aguas continentales de América.
Relieve y aguas continentales de Asia.

4. ÁFRICA, OCEANÍA Y LA ANTÁRTIDA

Relieve y aguas continentales de África.
Oceanía.
La Antártida.

5. LA ATMÓSFERA, LOS CLIMAS Y LOS SERES VIVOS

La atmósfera, el tiempo y el clima.
Elementos y factores del clima.
Los climas y su reparto geográfico.
Los seres vivos. Las zonas cálida, templada y fría.
El clima y los seres vivos en la comunidad autónoma.

6. LOS MEDIOS NATURALES DE LAS ZONAS CÁLIDA Y FRÍA

Los medios naturales y los seres humanos.
La explotación de la zona cálida. Selvas y sabanas. El desierto.
El medio de montaña de la zona cálida.
La explotación de la zona fría.

7. LOS MEDIOS NATURALES DE LA ZONA TEMPLADA

El medio natural de la zona templada y su ocupación.
El medio mediterráneo. Las actividades tradicionales.
Los medios oceánico y continental.
El medio de montaña en la zona templada.
El medio mediterráneo y los recursos en España.
El medio oceánico y los recursos en España.
El medio y los recursos en la comunidad autónoma

8. PREHISTORIA

La Prehistoria y la Historia.
El origen de la humanidad.
La revolución neolítica y la Edad de los Metales.
La Prehistoria en la Península Ibérica y en la comunidad autónoma.

9. LAS CIVILIZACIONES FLUVIALES Y LOS PRIMEROS ESTADOS

Aspectos generales de la civilización egipcia.
Vida y costumbres de los egipcios.
La cultura y el arte egipcios.
La civilización mesopotámica.

10. GRECIA

La Hélade y los helenos.
La época clásica: Atenas y Esparta.
La época helenística.
La religión griega.
El legado de Grecia.
España: Tartessos y los pueblos colonizadores

11. ROMA

De los orígenes a la República.
La Roma imperial.
Sociedad y economía.
La religión romana y el cristianismo.
El legado cultural de Roma.

12. LA ROMANIZACIÓN. LA HISPANIA ROMANA

Los pueblos prerromanos.
La conquista y romanización de Hispania.
Economía y sociedad de la Hispania romana.
El arte romano en Hispania.
Las épocas prerromana y romana en la comunidad autónoma.

13. EL FIN DEL MUNDO ROMANO. LOS REINOS GERMÁNICOS

El asentamiento de los pueblos germánicos.
El reino franco. Los merovingios y carolingios.

Otros reinos germánicos.
Carlomagno y el Imperio Carolingio.
Los germanos en Hispania. Los suevos, los vándalos y los alanos.
El reino visigodo de Toledo.
Los pueblos germánicos en la historia de Andalucía.

- PROCEDIMENTALES

1. Obtención, selección y registro de información relevante a partir de documentación de fácil acceso.
2. Obtención de información geográfica a partir de distintos tipos de documentos.
3. Lectura e interpretación de planos y mapas, y elaboración de planos y mapas a partir de diversas informaciones.
4. Utilización de planos y mapas para orientarse.
5. Presentación clara y ordenada de los trabajos.
6. Lectura e interpretación de gráficos y diagramas de distinto tipo y su elaboración a partir de tablas y cuadros estadísticos.
7. Establecimiento de correspondencias simples entre distintos tipos de planos y mapas y la realidad.
8. Obtención y registro de datos mediante resúmenes y esquemas a partir de información escrita y oral.
9. Análisis y comprensión de obras y objetos artísticos.
10. Realización de trabajos de síntesis, con una presentación clara y ordenada.
11. Representación de procesos de cambio histórico mediante diagramas, ejes temporales, cuadros cronológicos, mapas, etc.
12. Selección de informaciones relativas a cuestiones de actualidad, sirviéndose de los medios de comunicación habituales.

13. Explicación de las interacciones entre el medio y la acción humana.
14. Explicación de rasgos o hechos característicos de una época, aludiendo a factores de muy diverso tipo, propios del contexto general de esa época.
15. Análisis e interpretación de algunas obras de arte.
16. Establecimiento de relaciones entre obras artísticas y los rasgos generales de la época histórica de su producción.
17. Distinción entre causas y consecuencias.
18. Análisis de algunos procesos de cambio histórico.
19. Planificación y realización de pequeñas investigaciones de carácter descriptivo sobre algún hecho de interés histórico.

•ACTITUDINALES

1. Curiosidad por descubrir y conocer territorios y paisajes de muy distinto tipo.
2. Toma de conciencia de los grandes problemas de la vida sobre la Tierra: la degradación del medio ambiente y la sobreexplotación de los recursos, etc.
3. Valoración del medio natural como recurso.
4. Valoración de la diversidad de paisajes naturales en España y en su comunidad autónoma.
5. Reconocimiento del carácter finito de los recursos naturales.
6. Rechazo de la explotación abusiva de los espacios naturales.
7. Valoración de los restos y vestigios del pasado, y disposición favorable a su conservación.
8. Valoración de la diversidad del patrimonio natural e histórico-artístico.
9. Respeto y valoración de las manifestaciones artísticas, artesanales y técnicas de otras sociedades y culturas.
10. Valoración de la diversidad histórica y cultural de España como una realidad distintiva y enriquecedora.
11. Interés por conocer formas de expresión artística y cultural de sociedades alejadas en el espacio y en el tiempo.
12. Predisposición a buscar antecedentes históricos en los acontecimientos actuales.

13. Tolerancia, respeto y valoración de actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos pertenecientes a culturas distintas a la nuestra.
14. Rechazo de formas de pensar dogmáticas y etnocéntricas.
15. Tolerancia ante la diversidad de opiniones.
16. Valoración de los derechos humanos como una conquista histórica y rechazo de cualquier forma de violación de ellos, así como de todo tipo de discriminación por razones de edad, sexo, raza, nacionalidad, religión, etc.
17. Toma de conciencia de la responsabilidad colectiva en la consecución de la paz.
18. Reconocimiento de las principales aportaciones de civilizaciones de la Prehistoria y la Antigüedad.
19. Representación de procesos de cambio histórico mediante diagramas, ejes temporales, cuadros cronológicos, mapas, etc.

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identifica las características del planeta Tierra: movimientos, representación y relieve.
2. Identifica y localiza los rasgos físicos más destacados (clima, relieve, vegetación y aguas) que configuran los grandes medios naturales del planeta, especialmente de Europa, del territorio español y de su comunidad autónoma, analizando ejemplos representativos de los paisajes geográficos resultantes de la actividad humana en dichos medios.
3. Analiza algunos de los riesgos y problemas medioambientales más graves en España y en el mundo ocasionados por las distintas actividades humanas y evalúa los riesgos que suponen para el equilibrio ecológico del planeta.
4. Ordena y representa gráficamente la evolución que han sufrido algunos aspectos significativos de la vida humana a lo largo de las civilizaciones de la Prehistoria y la Edad Antigua, señalando algunos cambios destacados en esa evolución.

5. Sitúa cronológicamente y compara obras de arte representativas de las principales civilizaciones de la Prehistoria y la Edad Antigua, distingue sus principales características y señala semejanzas y diferencias entre ellas.
6. Identifica y sitúa cronológica y geográficamente los principales pueblos, sociedades y culturas que se desarrollaron en el territorio español y en la comunidad autónoma, en la Prehistoria y en la Edad Antigua y analiza algunas de sus aportaciones más representativas a la diversidad y riqueza de nuestro patrimonio histórico.
7. Obtiene información a partir de varias fuentes de distinto tipo, distinguiendo en ellas las diferentes clases de datos que proporcionan.
8. Interpreta y elabora correctamente distintos tipos de gráficos (lineales, de barras, de sectores, etc.) y mapas temáticos, utilizándolos como medio para comunicar determinadas informaciones.
9. Realiza con ayuda del profesor o de la profesora una sencilla investigación, de carácter descriptivo, sobre algún hecho o tema de la comunidad autónoma o de la localidad.

SEGUNDO CURSO

A. OBJETIVOS

1. Conocer la evolución de la población mundial, explicar la desigual distribución de la población en la Tierra y comprender los regímenes demográficos y el problema del envejecimiento de la población.
2. Explicar el funcionamiento de la actividad económica y la distribución de los recursos y de las actividades económicas en el mundo, España y la comunidad autónoma.

3. Conocer la organización política y social de las sociedades humanas y la organización política, administrativa y social del territorio español y las competencias de las comunidades autónomas.
4. Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas.
5. Identificar y conocer las raíces históricas del Imperio Bizantino y de los reinos germánicos, y diferenciar sus peculiaridades políticas, económicas, sociales y culturales.
6. Comprender las características religiosas, políticas y económicas del mundo islámico, situar en el tiempo y en el espacio su expansión, y valorar las distintas aportaciones culturales del islam en la Península Ibérica.
7. Identificar y situar en el espacio y en el tiempo el complejo fenómeno del feudalismo, comprender sus características políticas, económicas, sociales y culturales, y reconocer la singularidad española.
8. Comprender los cambios producidos en Europa occidental a partir del siglo *x* (población, economía, ciudad, etc.), y valorar el legado y la herencia cultural de la Baja Edad Media.
9. Reconocer cambios y continuidades en la Edad Media española, describir la organización política, económica y social de los reinos peninsulares en dicho período histórico, y valorar el legado cultural procedente de dicha época histórica.
10. Identificar y describir las principales características políticas, económicas y sociales de la Edad Media en la comunidad autónoma.

B. CONTENIDOS

- CONCEPTUALES

1. LA POBLACIÓN

La población del planeta.

La natalidad y la mortalidad. El crecimiento natural. Las migraciones.

La composición de la población por sexo y edad. La población y el trabajo. Las desigualdades económicas.

Los regímenes demográficos. El problema del envejecimiento de la población.

La población de la comunidad autónoma.

2. UN MUNDO DE CIUDADES.

El poblamiento humano.

El proceso de urbanización.

La morfología urbana.

La estructura urbana.

Las funciones y la red urbana.

3. LAS SOCIEDADES ACTUALES.

La estructura de la sociedad. Estratificación social. División técnica y social del trabajo.

La dinámica de la sociedad.

Los agentes sociales.

La nueva sociedad europea y la sociedad española. La sociedad actual en la comunidad autónoma.

4. LA ALTA EDAD MEDIA

Bizancio.

El legado cultural de Bizancio.

Los reinos germánicos.

El nacimiento y la expansión del islam.

La organización política, económica y social de los territorios musulmanes.

Al-Ándalus, el Islam español.

La herencia musulmana.

La actual comunidad autónoma y el Islam.

Rasgos característicos de la Europa feudal.

La sociedad feudal.

Los reinos peninsulares en la Alta Edad Media.

La actual comunidad autónoma en la Alta Edad Media.

5. BAJA EDAD MEDIA

Europa en los siglos XI al XIII: política, economía y sociedad.

La vida urbana y la burguesía.

El arte románico.

La crisis del siglo XVI.

El arte gótico.
Los reinos peninsulares en la Edad Media. Siglos XI a XII.
La reconquista.
Economía y sociedad de los reinos cristianos.
La evolución de Al-Ándalus hasta el siglo XIII.
Los siglos finales de la Edad Media.
El legado cultural. El arte gótico español.
La comunidad autónoma en la Baja Edad Media.

6. NACIMIENTO DEL ESTADO MODERNO.

Las transformaciones políticas, económicas y sociales.
Los cambios religiosos: Reforma y Contrarreforma.
El cambio de mentalidad.
Un nuevo estilo artístico: el Renacimiento.

7. LA EDAD MODERNA EN ESPAÑA.

El reinado de los Reyes Católicos.
La hegemonía de la monarquía hispánica.
Los descubrimientos.
La conquista y la organización de América.
El gobierno, la economía y la sociedad bajo los Austrias.
La cultura y el arte.
La Edad Moderna en Andalucía.

8. EL SIGLO XVII. EL BARROCO.

Las transformaciones políticas.
La población y las economías europeas y españolas.
La sociedad.
El desarrollo científico, técnico y cultural.
El arte barroco.
Andalucía.

• PROCEDIMENTALES

1. Planteamiento de cuestiones sencillas relacionadas con problemas demográficos, y elaboración e interpretación de gráficos de población.
2. Lectura e interpretación de gráficos, cuadros estadísticos y diagramas de distinto tipo y elaboración de los mismos a partir de tablas y cuadros estadísticos.
3. Realización de trabajos de investigación sobre aspectos concretos relacionados con la calidad de vida, la desigualdad y el desequilibrio económico.
4. Preparación y realización de debates en torno a problemas espaciales.
5. Análisis de las interdependencias de escala en la explicación de los hechos geográficos.
6. Realización de estudios o investigaciones a partir de variadas fuentes de información.
7. Establecimiento de correspondencias simples entre distintos tipos de planos y mapas y la realidad.
8. Obtención de informaciones a partir de restos arqueológicos, imágenes y obras de arte.
9. Análisis y comprensión de obras y objetos artísticos.
10. Representación de procesos de cambio histórico mediante diagramas, ejes temporales, cuadros cronológicos, mapas, etc.
11. Elaboración de secuencias temporales de acontecimientos obtenidos a partir de fuentes diversas, utilizando para ello las unidades y convenciones cronológicas.
12. Explicación de ciertas acciones, creencias y costumbres considerando las circunstancias personales y las mentalidades colectivas.
13. Análisis comparativo de algunas obras de arte de épocas y culturas distintas.
14. Análisis de algún hecho significativo de la actualidad, indagando sus antecedentes históricos.
15. Realización de una sencilla investigación histórica, de carácter descriptivo, sobre un tema de la localidad o de la comunidad autónoma.

- ACTITUDINALES

1. Toma de conciencia de los desequilibrios demográficos y de las grandes desigualdades económicas existentes entre los diversos países de la Tierra.
2. Actitud crítica ante la información y los mensajes procedentes de los medios de comunicación.
3. Rechazo ante el reparto desigual de los recursos entre los pueblos.
4. Valoración crítica de los prejuicios sexistas presentes en nuestras costumbres y tradiciones.
5. Valoración de las instituciones y de los principios democráticos.
6. Rechazo de las desigualdades sociales.
7. Valoración de la diversidad histórica y cultural de España como una realidad distintiva y enriquecedora.
8. Tolerancia, respeto y valoración de actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos pertenecientes a culturas distintas de la nuestra.
9. Tolerancia ante la diversidad de opiniones.
10. Valoración de los derechos humanos como una conquista histórica, y rechazo de cualquier violación de estos, así como de todo tipo de discriminación por razones de edad, sexo, raza, nacionalidad, religión, etc.

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conoce la distribución de la población en el mundo, su dinámica y estructura, y aplica conceptos geográficos relacionados con la geografía de la población.
2. Interpreta mapas temáticos sobre población, y elabora gráficos referentes a hechos demográficos.
3. Conoce el funcionamiento de los sistemas de información geográfica.

30000100:09

30000100

m3

TERCER CURSO

CONTENIDOS CONCEPTUALES.

1. LA TIERRA.

El planeta Tierra.

Forma y dimensiones de la Tierra.

La cartografía.

El relieve y el agua.

El clima.

Los medios naturales.

Los continentes.

La situación geográfica de España.

El relieve y el agua en España.

Clima y vegetación en España.

Espacios y recursos naturales en España.

El medio físico en Andalucía.

PROCEDIMIENTOS: Conocer e identificar la red geográfica.

Elaborar planos y croquis utilizando la escala.

Resolución de problemas de diferencias horarias.

Conocer diferentes sistemas de localización y orientación geográfica.

Elaborar mapas de relieve. Comentario del Mapa Topográfico Nacional.

2. LA POBLACIÓN.

La evolución de la población.

La distribución y los movimientos naturales y espaciales de la población.

La estructura de la población.

La población en España y Andalucía.

PROCEDIMIENTOS: Interpretación de mapas temáticos gráficas y pirámides de población.

3. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA.

La economía.
Los bienes y la actividad económica.
Los sistemas económicos.
Los agentes económicos y el mundo del trabajo.
La globalización de la economía.

PROCEDIMIENTOS: Ubicación sobre el mapa de los sistemas económicos. Interpretación gráfica de la cuantificación de los distintos sectores.

4. AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA.

Elementos y factores del paisaje agrario.
Agricultura en países en desarrollo.
Agricultura desarrollada.
Ganadería y pesca.
Impacto de las actividades primarias en el medio ambiente.
El sector primario en España.

PROCEDIMIENTOS: Comentario de gráficos económicos.
Interpretación de mapas de cultivos.
Comentario de diapositivas referidas a los diversos paisajes agrarios.

5. MATERIAS PRIMAS Y FUENTES DE ENERGÍA.

Las materias primas.
Las fuentes de energía.
Materias primas en España.
Fuentes de energía en España.

PROCEDIMIENTOS: Análisis de cuadros referidos a la abundancia escasez y consumo de recursos.
Comentario de documentos, artículos de prensa referida a la desigual distribución de los recursos en el planeta.

6. LOS ESPACIOS INDUSTRIALES.

El sector secundario.
Bases de la industria.
Tipos de industrias.
La industria en el mundo social.
La industria y su impacto medioambiental.
El espacio industrial español.

PROCEDIMIENTOS: Comentario de mapas sobre localización industrial.
Comentario de diapositivas referidas a paisajes industriales.

Cuadros sobre producción industrial en distintas áreas geográficas.

7. EL SECTOR SERVICIOS.

Sector terciario.

Los servicios en el mundo actual.

Los transportes.

Nuevas redes de comunicación.

El comercio.

Hostelería y consumo.

Impacto medioambiental del sector terciario.

Sector terciario en España.

PROCEDIMIENTOS: Comentario de cuadros y gráficos referidos a las actividades e implantación del sector.

Mapas de distribución zonal de los servicios.

Comentario de gráficos sobre redes de transporte.

.

8. LA ECONOMÍA Y EN ESPAÑA.

El sector primario.

El sector secundario.

El sector Terciario.

Consecuencias medioambientales.

La economía en Andalucía.

PROCEDIMIENTOS: Estudio de una actuación medioambiental relevante.

9. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y LA DIVERSIDAD EN ESPAÑA.

Los estados democráticos.

La organización política de España.

La autonomía de Andalucía.

La unidad y diversidad geográfica de España.

La organización territorial de España. Los contrastes y políticas territoriales en España.

PROCEDIMIENTOS: Confección de un mapa de las comunidades autónomas de España. Comentario del título VIII de la Constitución española.

10. EUROPA Y LA UNIÓN EUROPEA.

Europa.

La Unión Europea.

PROCEDIMIENTOS: Confeccionar un mapa evolutivo de la Unión Europea. Visionar un documental sobre distintos países del continente, contrastando sus diferencias.

11. UN MUNDO GLOBAL..

La globalización..

El desarrollo desigual y los desplazamientos de población.

Los problemas medioambientales.

Los grandes conjuntos geográficos del mundo: África, América, Asia y Oceanía.

PROCEDIMIENTOS: Comentario de artículos de prensa.

Confección de mapas de los distintos continentes.

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar las interacciones que se producen entre las sociedades y el medio en la génesis y organización de los espacios geográficos. Diferenciar sus distintos tipos, según el grado y la naturaleza de la intervención humana y valorar sus consecuencias ambientales.
2. Conocer los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente.
3. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España. Conocer los planteamientos en defensa del medio ambiente y manifestar interés y respeto por el medio.
4. Caracterizar las actividades rurales, las industriales y de producción de energía y las principales actividades de servicios. Tipos de espacios rurales y su distribución. Factores de localización industrial, la diversidad de espacios industriales y su distribución. Localizar los principales ejes de transportes y comunicaciones y los flujos de intercambio. Conocer los tipos de espacios comerciales turísticos.
5. Diferenciar entre el poblamiento rural y el urbano y conocer la importancia relativa de cada uno de ellos en distintas áreas geográficas, con especial referencia a Europa y España.

- Conocer las características del espacio urbano y localizar las principales áreas urbanas del mundo.
6. Explicar la estructura de la ciudad. Conocer cómo las ciudades articulan el territorio. Valorar las ventajas y los problemas de la vida urbana.
 7. Conocer los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan España.
 8. Identificar y explicar la organización político-administrativa del Estado español. Caracterizar y valorar la estructura autonómica del Estado y la diversidad de las Comunidades Autónomas. Analizar los desequilibrios territoriales.
 9. Identificar y localizar las áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo. Analizar los caracteres geográficos de algunos Estados representativos.
 10. Conocer los caracteres geográficos de la Unión Europea y su diversidad. Analizar los efectos de la integración de España en la Unión Europea. Explicar la situación de España en el sistema mundo.
 11. Identificar y analizar geográficamente los principales problemas del mundo actual.

CUARTO CURSO

CONTENIDOS CONCEPTUALES.

1. SIGLO DE LAS LUCES.

La Ilustración.

El Despotismo ilustrado y la evolución del parlamentarismo inglés.

- El Despotismo ilustrado.

- La evolución del parlamentarismo inglés.

El reformismo borbónico en España y en América.

2. CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

El Antiguo y el Nuevo Régimen.

Estados Unidos: revolución e independencia.

La Revolución francesa.

El imperio napoleónico.

3. RESTAURACIÓN Y REVOLUCIÓN LIBERALES.

La Europa de la Restauración. El Congreso de Viena.

Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

La independencia de la América española (1808-1824).

4. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

El camino hacia la Revolución industrial.

- La revolución agrícola.

- La revolución demográfica.

- La revolución de los transportes y de las comunicaciones.

La Revolución industrial. Transformaciones económicas y sociales.

- La Primera Revolución industrial.

- La Segunda Revolución industrial.

El gran capitalismo.

El auge de la burguesía.

El movimiento obrero.

- Las primeras asociaciones obreras.

- Las ideologías obreras.

- Los orígenes del movimiento feminista.

5. LA EVOLUCIÓN POLÍTICA DE LOS PRINCIPALES ESTADOS EN EUROPA, AMÉRICA Y ASIA.

La evolución política de Francia y Gran Bretaña.

- Francia.

- Gran Bretaña: la Era Victoriana.

Las unificaciones de Italia y Alemania.

- La unidad italiana (1859-1870).

- La unificación alemana (1866-1871).

Las potencias extraeuropeas: Estados Unidos y Japón.

- La expansión de los Estados Unidos.

- Japón. La Revolución Meiji y la apertura hacia Occidente.

6. ESPAÑA EN EL SIGLO XIX.

La crisis del Antiguo Régimen. Guerra y Revolución.

- La Guerra de la Independencia.
- La revolución liberal en España. La Constitución de 1812.
- La restauración del absolutismo. El reinado de Fernando VII (1814-1833).

La construcción del Estado liberal en España: 1833-1874.

- La revolución liberal 1833-1843.
- El reinado de Isabel II 1843-1868.
- El Sexenio Democrático (1868-1874).

La Restauración.

El arte y la cultura del siglo XIX.

- La cultura en el siglo XIX.
- Al arte en el siglo XIX.

7. LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

El imperialismo y la expansión colonial.

- Imperialismo y colonialismo.
- Factores de la expansión colonial.
- Los imperios coloniales hasta 1914.

La evolución del sistema de alianzas. La Paz Armada.

- Los sistemas de relaciones de relaciones internacionales. De Bismark (1872- 1890).
- La evolución del sistema de alianzas. La Paz Armada.

La Primera Guerra Mundial (1914-1918). La Paz de París.

- Fases de la Guerra.
- Consecuencias del conflicto.
- La organización de la paz.

La Revolución rusa.

- La revolución de 1905.
- La revolución de 1917.

8. PERÍODO ENTREGUERRAS Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

Los felices años veinte.

La crisis de 1929 y la Gran Depresión.

La crisis de la democracia y el ascenso de los totalitarismos.

- Bases doctrinales de los regímenes fascistas.
- El fascismo italiano.
- El nazismo alemán.

La evolución de la URSS: el estalinismo.

España en el primer tercio del siglo XX: reinado de Alfonso XIII, Segunda República y Guerra Civil.

- El reinado de Alfonso XIII hasta el comienzo de la dictadura de Primo de Rivera (1902-1930).
- La dictadura de Primo de Rivera.
- La Segunda República.
- El Frente Popular y la Guerra Civil.

La Segunda Guerra Mundial.

- Causas de la guerra.
- Nueva dimensión guerra en España de la República

10. LA ESPAÑA DEL SIGLO XX.

España durante el franquismo.

- El régimen político y las relaciones internacionales.
- Los planteamientos sociales y su evolución.
- Fases de la política económica.
- La oposición política y sindical. Las divergencias internas y los últimos años del régimen franquista.

La España democrática.

- La consolidación de la democracia. Los gobiernos de la Unión de Centro Democrático (UCD).
- De la aprobación de la Constitución a la actualidad. La integración en Europa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Analizar los cambios de mentalidades que caracterizan la Modernidad y, en concreto, describir los rasgos básicos del Renacimiento y la Reforma.
2. Conocer las transformaciones económicas y sociales que se produjeron a lo largo de la Edad Moderna.

3. Distinguir los principales momentos en la formación y evolución del Estado moderno, y destacar los hechos más relevantes de la Monarquía hispánica.
4. Valorar la importancia de la ampliación del mundo conocido, subrayando el protagonismo de los pueblos ibéricos.
5. Estudiar las transformaciones del siglo XVIII, incidiendo en las propias del reformismo borbónico en España y América.
6. Distinguir los cambios políticos que conducen a la crisis del Antiguo régimen y a las revoluciones liberales, así como su repercusión en España.
7. Comprender las transformaciones socioeconómicas que acompañan la Revolución industrial, así como los acontecimientos más relevantes que explican el protagonismo de Europa durante la época del Imperialismo, sus consecuencias y su declive.
8. Conocer las corrientes ideológicas que impulsan las grandes transformaciones del siglo XIX.
9. Caracterizar y señalar las conexiones entre los conflictos de la primera mitad del siglo XX, relacionándolos con la historia de nuestro país.
10. Caracterizar los profundos cambios y los acontecimientos más relevantes posteriores a la II Guerra Mundial, y de manera específica los que afectan a España.
11. Subrayar la trascendencia de la construcción europea y la participación de España en este proceso.
12. Comprender y valorar los principios y las instituciones básicas de los sistemas democráticos y reconocerlos en la vigente Constitución española. Situar la Constitución de 1978 dentro del proceso de la transición democrática, destacando su proyección en la vida pública y en la articulación territorial del Estado.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES DE CARÁCTER GENERAL PARA EL SEGUNDO CICLO DE ESO.

A. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.

1. Relacionados con el planteamiento de interrogantes sobre la realidad social.

En el Segundo Ciclo se plantean preguntas que profundizarán en las características de la realidad a partir de esos interrogantes más elementales que sobre la realidad se han realizado en el Primer Ciclo, por ejemplo sobre modelos de explotación e impacto ambiental de diferentes contextos sociales.

- Desarrollo de la capacidad investigativa.
- Capacidad de plantearse problemas sobre conflictos sociales, espaciales, económicos.
- Desarrollo de habilidades y técnicas

2. Relacionados con el tratamiento de la información

- Manejo de fuentes primarias y secundarias de las Ciencias Sociales y en especial de la Geografía e Historia.
- Lectura e interpretación de gráficos, diagramas, fotografías aéreas, planos y mapas de distintas características y escalas.
- Observación y toma de datos naturales y sociales.
- Obtención, selección y valoración crítica de la información.
- Elaboración de encuestas y entrevistas.
- Tratamiento de documentos históricos y análisis formal de las obras de arte.
- Análisis de ejes espacio-temporales.
- Trabajo con fuentes históricas y lectura e interpretación de mapas históricos y ejes cronológicos.

En el Segundo Ciclo se trabajará preferentemente con fuentes generadas en contextos alejados, como los documentos históricos.

Además de seguir utilizando preferentemente el lenguaje oral y escrito, se introducirá el lenguaje estadístico y el gráfico-matemático.

Se trabajará también con informaciones contradictorias para desarrollar la capacidad de crítica.

3. Relacionados con el uso de información para obtener, expresar y comunicar conclusiones:

- Contrastar, comparar e integrar información.
- Preparación de debates organizados.
- Elaboración de informes, utilizando lenguajes diversos.
- Utilización de conclusiones en conceptos distintos, expresando las propias ideas y opiniones.

En el Segundo Ciclo se trabajará preferentemente con el contraste de informaciones, la comparación, y la integración para contextualizar los fenómenos que se estudian, la preparación de debates y las intervenciones simuladas.

B. CONTENIDOS ACTITUDINALES.

1. Relacionados con el estudio y el conocimiento de la realidad social:

- El relativismo.
- Análisis crítico de las realidades sociales.
- Interés por la información y desarrollo de posturas críticas ante la misma.
- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- La empatía, la curiosidad.

En el Segundo Ciclo se trabajará preferentemente con el relativismo como actitud, el sentido crítico al tratar la información y la empatía.

2. Relacionados con el tipo de juicio y valoración que merece la realidad social:

- Actitud crítica y activa ante la explotación abusiva e inadecuada de los recursos y los problemas medioambientales.
- Valoración crítica de las discriminaciones por razón de sexo.
- Valoración de los derechos humanos, de la paz, y de la no violencia.
- Valoración de una vida saludable alejada de la drogadicción y el alcoholismo.

En el Segundo Ciclo se trabajará preferentemente en la formulación de opiniones propias, fundamentadas sólidamente, potenciando el relativismo y la actitud de negociación.

3. Relacionados con la disposición ante la realidad social y la intervención en la misma.

- Actitud tolerante y participativa ante los problemas de la población mundial.

- Sensibilización y toma de postura ante los problemas ambientales.
- Sensibilización, participación e intervención activa ante la desigualdad, el racismo, la xenofobia y los distintos tipos de discriminación social.
- Participación, respeto, y crítica constructiva en relación con los valores democráticos.
- Tolerancia ante la diversidad de opiniones.
- Preservación del Patrimonio natural y artístico.

En el Segundo Ciclo se trabajará preferentemente en las actitudes de tolerancia, participación e intervención, guiadas por lo afectivo, pero fundamentadas en una “teoría” sobre la realidad social.

En este Segundo Ciclo, en todas las unidades el tratamiento de los contenidos intentará equilibrar su dimensión planetaria en el contexto del alumnado.